Informe de movilidad académica

CONSECUTIVO:

FECHA

DD

MM

AAAA

DATOS GENERALES

NOMBRES Y APELLIDOS:

LIZA CAROLINA CASTELLANOS TORRES

CORREO ELECTRÓNICO:

INSTITUCIÓN DESTINO:

WEEF 2015 WORLD ENGINEERING EDUCATION FORUM

CIUDAD DESTINO:

FLORENCIA

PAÍS
DESTINO:

ITALIA

OBJETIVO:

EXPOSICIÓN POSTER

TIPOS DE MOVILIDAD

1. MOVILIDAD DE LA COMUNIDAD USTA

ESTUDIANTES		DOCENTES/DIRECTIVOS/ADMINISTRATIVOS	
Curso corto/Entrenamiento		Conferencista/ponente/organizador de un evento	
Misión institucional		Formación Curso corto/entrenamiento	
Ponente u Organizador de evento	X	Docencia en programa internacional	
Auxiliar de investigación/Miembro semillero		Estancia doctoral o postdoctoral	
Pasantía investigación/Práctica Académica		Misión/gestión/asesoría externa	
Presentación Buenas Prácticas		Estancia de investigación	
		Presentación de Buenas Prácticas USTA	

2. MOVILIDAD EXPERTOS EXTERNOS A LA USTA

Profesor en pregrado o posgrado		Asesoría Institucional	
Conferencista/ponente		Estancia de Investigación	
Cursos cortos /entrenamientos			

PLAN DE TRABAJO

Por medio de esta movilidad se realizó la exposición del proyecto CEAPI en modalidad poster frente a profesores y estudiantes de diferentes países y diferentes áreas de la ingeniería. Desde el 21 de septiembre hasta el 23 del mismo mes se realizó dicha exposición en la cual se obtuvieron buenos comentarios frente a la iniciativa de fomentar la educación ambiental en la ingeniería por medio del debate entre estudiantes de los programas relacionados.

También se obtuvieron nuevas alianzas para el desarrollo de este proyecto a nivel nacional con estudiantes de diferentes universidades del país que pertenecen a SPEED.

APORTE A DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O PROYECCIÓN SOCIAL

Con la presentación de este proyecto se obtuvieron diferentes contactos internacionales de universidades de alto nivel las cuales se encuentran muy interesadas en saber qué tan funcional ha sido el proyecto y cuánto tiempo tomaría su aplicación, como la opción de ser una de las universidades participantes en GDEE el cual es un

Informe de movilidad académica

proyecto desarrollado por la unión europea para motivar a los estudiantes a realizar proyectos a favor de la comunidad; ya que la CEAPI es un proyecto que fomenta la educación ambiental y social se espera presentar todos los avances obtenidos hasta el momento y nuestros alcances futuros para ser tomados en cuenta en dicha organización.

ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN

Se realizó la participación en diferentes charlas en las cuales se mostraba la participación de diferentes países en los métodos de educación utilizados para difundir la ayuda a la comunidad, en dichas charlas se aprovechó para hablar del proyecto CEAPI y de la importancia de la educación ambiental en los jóvenes ingenieros por lo que diferentes organizaciones están interesadas en ver el funcionamiento del proyecto y la viabilidad de este.

CONTACTOS

NOMBRE	CORREO ELECTRÓNICO	INSTITUCIÓN/CARGO	OBJETIVO DEL CONTACTO
SVETLANA V BARABANOVA	-	KAZAN NATIONAL RESEARCH TECHNOLOGICAL UNIVERSITY. Vice director Doctor of law profesor.	Interés en el proyecto CEAPI y el desarrollo de este en Colombia.
JU HYUN JEON		CHUNG ANG UNIVERSITY. Profesor.	Interés en el proyecto CEAPI y el desarrollo de este en Colombia.
LUCA MASI	-	GRANTA .USA education manager	Interés en el proyecto CEAPI.
GUIDO ZOLEZZI	-	GDEE GLOBAL DIMENSION IN ENGINEERING EDUCATION	Interés en el proyecto CEAPI.

PLAN DE TRANSFERENCIA

El día 8 de octubre de 2015 se tuvo una reunión con los estudiantes del semillero EICS para informar sobre los resultados obtenidos y las futuras participaciones de los miembros de este en las próximas conferencias que se organizara mediante el WEEF y el LACCEL; a la vez se espera tener una participación en los eventos de la facultad incentivando a los estudiantes a que sean parte de las líneas de investigación de la facultad.

También se espera realizar la presentación del avance de lo que será la catedra a las diferentes facultades de ingeniería y evaluar su viabilidad en la aplicación de esta en los respectivos pensum.

EVIDENCIAS (ANEXOS)

Registre el nombre de la evidencia (documento, correo, fotografía, acta de reunión, documentos de la institución destino, certificados, etc.), para verificación de sus actividades y reconocimiento para el acceso, consulta y reproducción en beneficio de la Facultad, además de la ubicación de las mismas.

Informe de movilidad académica

Informe de movilidad académica

Informe de movilidad académica

CHAIR CEAPI

Lisa Carolina Castellanos Torres, Civil and Environmental engineering student, Diego Fernando Acero Mendoza electrical engineering student
 Santo Tomás University and Industrial de Santander University, Colombia, lcastellanos@usantotomas.edu.co

THE CEAPI

The chair CEAPI is making in two different cities in Colombia, this is to engineering students from past semesters, to set their acquired knowledge and pose solutions to problems in their community where they generate a sustainable idea and / or environmental awareness assuming that pollution will not only from the point of view of environmental but also cultural issues, with the importance of resources for society forgets.

Figure 1. CEAPI Structure

Figure 1. CEAPI logo

What is the methodology?

The subject reversible pollution? It is aimed at students of all branches of engineering. It will be in two sessions per week, in the first session the students present their proposal in front of their peers in the classroom and in the second session they make a debate on the proposal made by the exhibitor group. What is sought is to encourage participants to research and debate to generate solutions to environmental problems, reminding them that it doesn't matter what of the branch of engineering be, we can give a solution.

Evaluation

For the evaluation methodology, we take the parameters described in our Chronogram, such activities will receive a score to generate the final grade for this work and whether or not the student passed this subject. With each activity the teacher will evaluate the research and the ingenious of student group process.

Conclusion

We are making this project nationally but this is not an impediment to take this methodology and use it in other countries, we have many problems with our environment but we are not the only country with this. Here in Colombia we have 2 universities working on this subject because we know the importance that have the environment education. We are working to have more universities in this subject because we need more ideas of students for change in the focus about the engineer for the community. The biggest purpose is make this around the world, is encourage a lot of Engineer students to make the differences and think in what we can do to change all.

References

Encuentro Internacional de Graduados en Ingeniería ACOPRI 2014.
 The environmental problems in Colombia impact students to make academic solutions, with help from their professors.
 Páez: Róger Oscar González - EL ESPECTADOR, 14 de febrero 2014, Corredor Policial de Carabineros, As. Diego Santander
 PORTAFOLIO: weather: SEAPSA

Informe de movilidad académica

IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES DE MEJORA

Con este evento se pudo manifestar que contamos con proyectos de calidad frente a la educación en ingenierías en nuestro país; donde recibimos también interés por parte de otros países sobre el trabajo desarrollado y su funcionalidad y aplicación en diferentes entornos.

Con esta participación nos sentimos bastante entusiasmados ya que entre la lista de participantes en la sesión de poster éramos los únicos latinoamericanos por lo que hubo bastante público interesado en conocer que propuestas teníamos; a la vez la mayoría de participantes eran profesores y estudiantes de PhD por lo que ver una participación de pregrado fue algo nuevo en dicha sesión.

El trabajo ha sido invitado a hacer parte en el WEEF 2016 SEUL para contar con una participación más amplia en una sesión dedicada a la importancia de la educación ambiental y como se trabaja en Latinoamérica, por lo que se espera tener más participación de estudiantes en futuros eventos de tal magnitud.

A modo de conclusión sugiero que se brinde a los estudiantes facilidad para capacitarse en los idiomas aparte del inglés ya que es una gran ventaja al momento de comunicar los resultados obtenidos de cada trabajo en un evento internacional, a la vez sugiero que al momento de revisar el estudio económico se tenga en cuenta la magnitud del proyecto y el costo que este puede referenciar para el participante ya que el costo de vida de cada país es diferente al precio estándar aprobado por la ORII.